

T.C
BAŐSKELE KAYMAKAMLIĐI
YEŐILKENT İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk

Sunuş



*Gelişimin ve değişimin hızlı yaşandığı bu yıllarda stratejisi olmayan devlet, kurum veya şahısların, içinde bulunduğu ortamdan karlı bir şekilde çıkamayacağı muhakkaktır. Stratejiler, uygulayıcılarına yaptıkları çalışmalarda başarılı olmalarını sağlayacak yegâne unsurlardır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrolü Kanunu ile birlikte her kurumun stratejik planını yapması mecburi hale gelmiştir.

Biz, Yeşilkent İlkokulu/ Ortaokulu Müdürlüğü olarak stratejik planımızı hazırlarken, bu planı pusulamız olarak düşünüp, onun gösterdiği yolda ilerleyerek başarılı olmayı hedefleyen bir misyona sahip olma arzusu içerisindeyiz.

Biliyoruz ki; "Başarı planlayarak, plan doğrultusunda çalışarak elde edilir." Bu gayretle öğrencilerimizin okula gelmeyi eve gitmekten daha mutluluk vereceği bir iş olarak düşünmeleri için, çok çalışmayı vizyonumuz edinmekteyiz.

Yeşilkent İlkokulu/ Ortaokulu Stratejik Planı (2015-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Kalite Kurulu Ekibi'ne, Öğretmen, Öğrenci ve Velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet ERBAY
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	122
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	199
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *.....	26
VİZYONUMUZ *.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ERBAY	Okul Müdürü	Naci MUSAOĞLU	Müdür Yardımcısı
Onur Nadi GÖZÜN	Müdür Yardımcısı	Mehmet TÜRK	Sınıf Öğretmeni
Fusun BİROL	Sınıf Öğretmeni	Murat TAYMAZ	Sınıf Öğretmeni
Ahmet TAYFUR	Türkçe Öğretmeni	Merve AVERBEK	Matematik Öğretmeni
Nuray YAĞMUR	İlkokul Okul Aile B.Şşk.	Ayşe KARAKÖSE	Gönüllü Veli
Işık SAĞLAM	Ortaokul Okul Aile B.Şşk.	Nurhayat GÜR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

17 Ağustos 1999 Depremi sonucunda depremzedeler için yapılan kalıcı konutların bulunduğu Yeşilkent Mahallesi'nde 2003-2004 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuz Eğitim ve Öğretime başlamış olup, 14.06.2010 tarihinde Yeşilkent Ortaokulu ve Yeşilkent İlkoluna dönüştürülmüştür. Okulumuz bodrum dâhil beş kattan oluşmuştur.

Velilerimizin okula duyarlı olmalarına rağmen okulumuzun maddi yönden yeterince destekleyememektedirler. Okulumuz sportif faaliyetlerde il birincilikleri mevcut olup çalışmalar devam etmektedir. Okulumuz açıldığı yıldan itibaren başta fen liseleri olmak üzere Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi ve Anadolu Liselerine öğrenci sokmaktadır. Amacımız okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizi ileride çok iyi bir yerde görerek gurur duymaktır.

Okulumuz tek bloktan oluşmaktadır. 24 adet derslik, 1 fen laboratuvarı, rehberlik odası, ders araç gereçleri odası, kantin, öğretmenler odası ve yönetim odaları bulunmaktadır. 1 adet Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 adet Teknoloji ve Tasarım sınıfı, 2 adet anasınıfı, toplantı salonu ve kütüphane bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kocaeli			İlçesi: Başiskele		
Adres:	Yeşilkent Mahallesi Yetenekli Sok. No:6		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/Vhna2eNKFBQ2	
Telefon Numarası:	262 342 40 40		Faks Numarası:	26203423847	
e- Posta Adresi:	yesilkentilkokulu@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://yesilkentilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	707464		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003			Toplam Çalışan Sayısı *	35	
Öğrenci Sayısı:	Kız	192	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	201		Erkek	10
	Toplam	393		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,83	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,83
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,37	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		93000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	6	9	15
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	18	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	67	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1433	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3602			
Okul Kapalı Alan (m2)	7165			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	480			
Kantin (m2)	55.48			
Tuvalet Sayısı	60			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	11	13	24	Anasınıfı-B	14	11	25
1/A	11	11	22	1/B	9	14	23
2/A	7	10	17	2/B	10	8	18
3/A	10	10	20	3/B	11	7	18
4/A	11	10	21	4/B	8	13	21
5/A	11	11	22	5/B	11	11	22
6/A	7	13	20	6/B	6	15	21
7/A	15	11	26	7/B	13	12	25
8/A	11	12	23	8/B	16	9	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	33	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

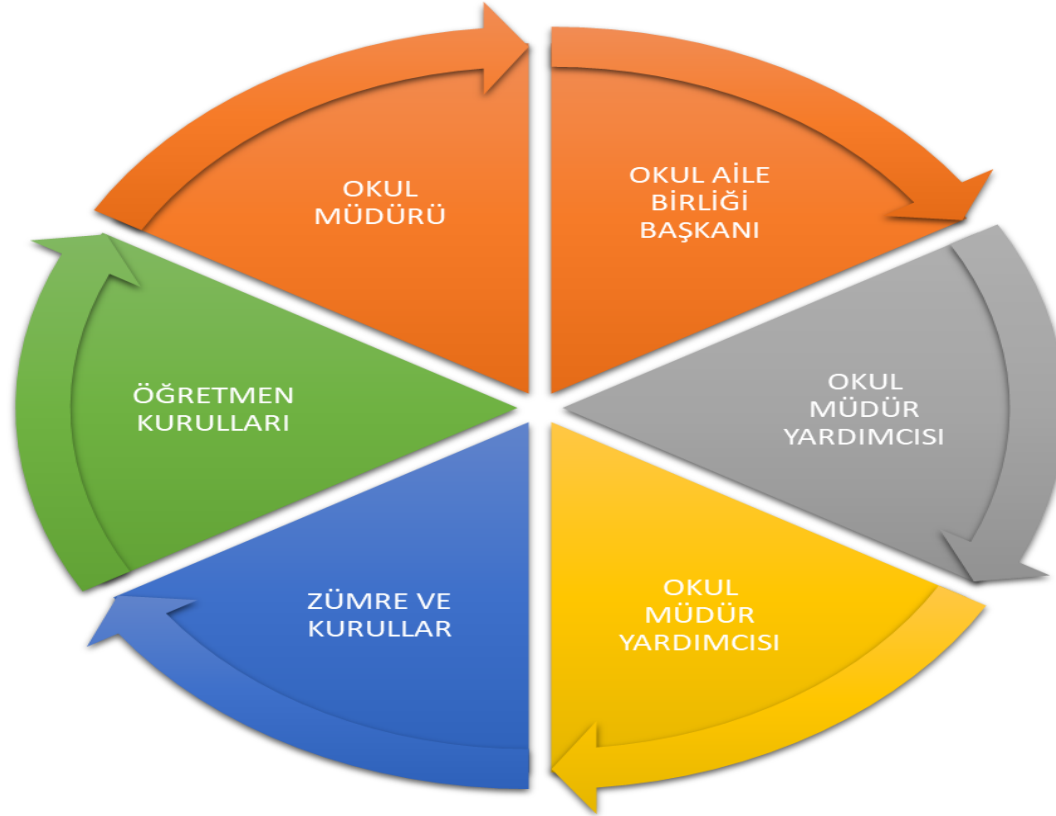
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16882 TL	12859 TL
2017	28213 TL	24383 TL

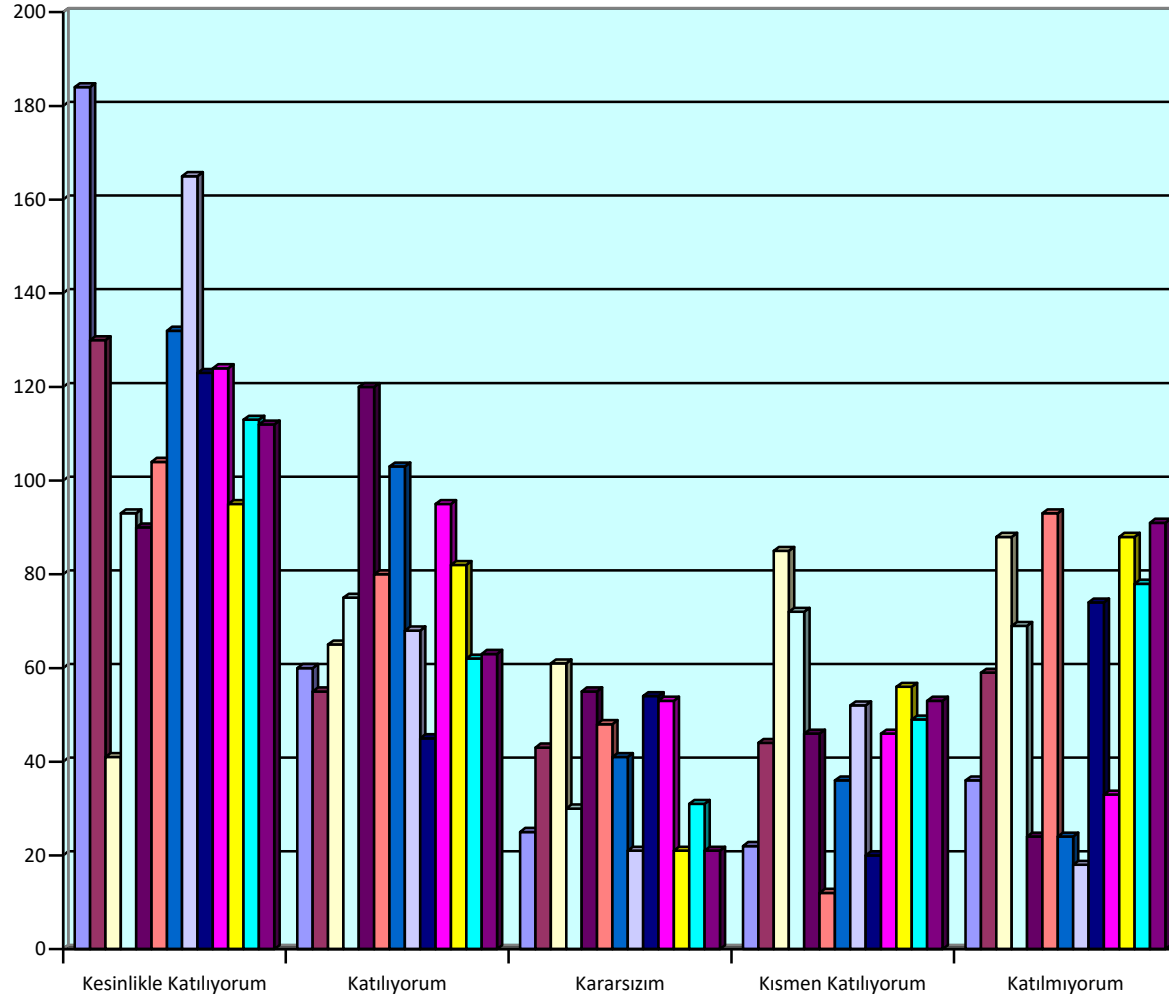
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- Okulda kendimi güvende hissediyorum
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- Okulun içi ve dışı temizdir.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “Yeşilkent İlk/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğrencilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

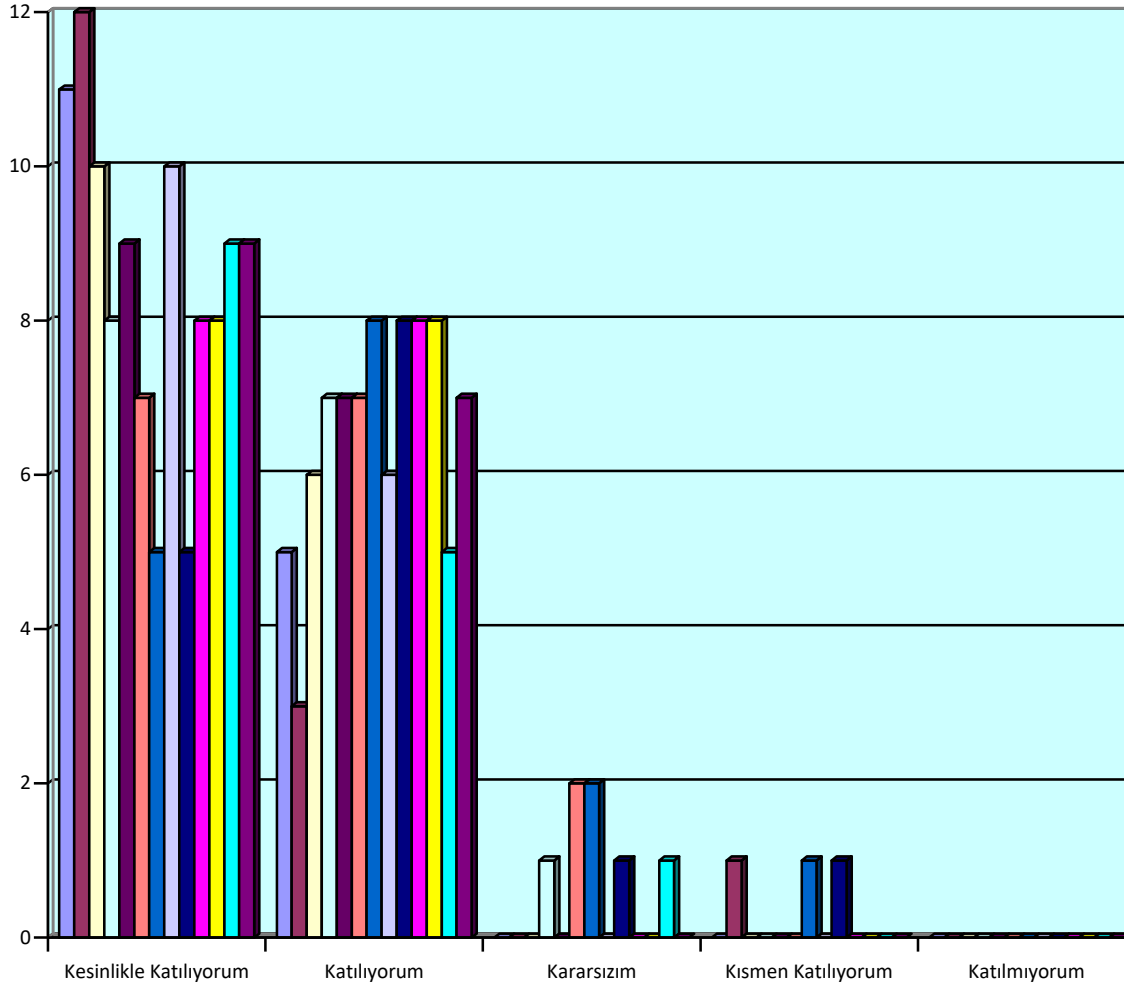
Olumlu Yönler:

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Güvenlik Personelinin olması
- Okulda Akıllı tahtaların olması
- Sportif faaliyetlerin yeterli olması
- Kamera sisteminin olması
- Öğretmenlerin yetkin olmaları
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler:

- Rehberlik servisinine her zaman ulaşamıyor olması.
- Fiziki imkanların yetersizliği(Kütüphane,Labaratuar,Spor Salonu)
- Lavabo ve WC temizliği
- Okul gezilerinin eksikliği
- Asansörün çalışmaması
- Tenefüslerin kısa olması
- Sınıf kapılarının bozuk olması
- Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:



- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmenlerimize tarafından doldurulan “Yeşilkent İlk/Ortaokulu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğretmen Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğretmenlerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

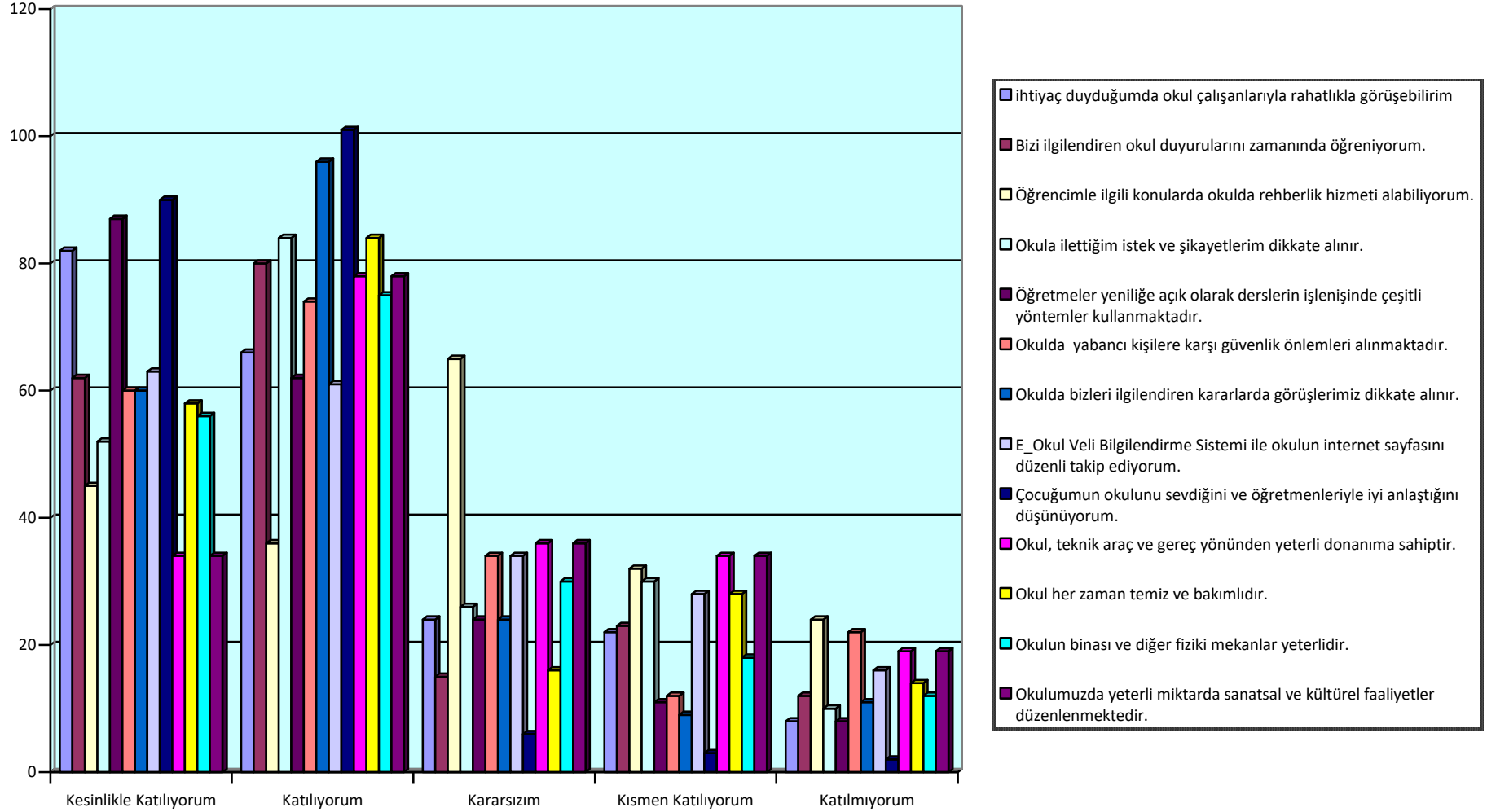
Olumlu Yönler

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun çevresinin risksiz olması
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması
- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları, çalışanları ile paylaşması

Olumsuz Yönler

- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
- Evrak yükünün fazla olması
- Fiziki şartların yetersiz olması
- Sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik bölüm yetersizliği
- Kütüphane iş atölyesi oyun sınıfı resim müzik odası olmaması
- Velilerin okulu ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi

Veli Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “Yeşilkent İlk/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda Velilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler:

- Okul idaresi ve diğer çalışanlar ile iletişimin rahat kurulabilmesi
- Güvenlik Personelinin olması
- Okulda Akıllı tahtaların olması
- Sportif faaliyetlerin yeterli olması
- Kamera sisteminin olması
- Öğretmenlerin yetkin olmaları
- İlçedeki yarışmalarda ödüller almamız
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler:

- Rehberlik servisinine her zaman ulaşamıyor olması.
- Fiziki imkanların yetersizliği(Kütüphane,Labaratuar,Spor Salonu)
- Lavabo ve WC temizliği
- Okul gezilerinin eksikliği
- Asansörün çalışmaması
- Tenefüslerin kısa olması
- Okul bahçe çitlerinin onarılması
- Kantin sıra düzeninin bozuk olması
- Okul bahçesine oturma banklarının konulması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınıf mevcutlarımızın ideale yakın olması.➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması➤ Okullaşma oranının yüksek olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul çalışanlarının her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması.➤ Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.➤ Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.➤ Velilerin büyük bir çoğunluğunun eğitime bakış açısı olumlu yönde olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul binasının fiziki olarak yeterli büyüklükte olması.➤ Okula ulaşım konusunda sıkıntı yaşanmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınıflarda akıllı tahtaların ve internetin olması.➤ Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul ihtiyaçlarını sağlamada İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin okulumuza destek olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul yönetiminin görevini iyi yapması ve velilerle olumlu iletişim kurabilmesi.➤ Okul yönetimi ve çalışanların uyum içerisinde çalışması.➤ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurum kültürünün oluşturulmuş olması.➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması .

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin okuma alışkanlığının yetersiz olması ve öğrencilerin derse hazır bulunuşluğunun yeterli olmaması.➤ Başarılı öğrencilerin özel okullar tarafından nakil alınması.➤ -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı➤ Kadrosu boş olan dersler için ücretli öğretmen görevlendirilmesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin, eğitim öğretime önem vermemesi ve kültürel seviyelerinin düşük olması.➤ Parçalanmış aile sayısının fazla olması.➤ Velinin aşırı korumacılık anlayışı .
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun fiziki şartları iyi durumda değil. Bakım Onarım ihtiyacı olması.➤ Okulun bahçe duvarının yeterli olmaması güvenlik açısından tehlike arzemesi.➤ Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul donanımlarının, yapılabilecek etkinlikler için yetersiz olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun gelirinin olmaması ve velilerden yeterli desteğin alınamaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul idarecilerinin sık sık değişmesi.➤ *Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	Parçalanmış ailelerin velileri yaşanan iletişim sorunları.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri il özel idaresi ve halkın eğitime desteği➤ Mülki ve yerel yetkililerle olumlu diyalog ve işbirliğinin olması.➤ Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Belediyenin imkânları ölçüsünde yardım etmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.➤ Genç ve dinamik bir kadronun olması.➤ Yapılan etkinlik ve kazanılan başarının paydaşları motive etmesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep olması.➤ Bilgiye erişimin kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar➤ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması.➤ Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim bölgesinin mecbur hizmet bölgesi olduğundan atanan öğretmenlerin sıklıkla yer değiştirmeleri.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel düzeylerinin düşük olması.➤ Maddi kaynak yetersizliği.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerden sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli desteğin alınamaması.➤ Öğrenme ortamlarının sadece okul olarak algılanması.➤ Ailevi sorunlardan etkilenen öğrencilerin fazla olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Veli ve öğrencilerin, teknoloji ürünlerini olumlu kullanmada biliçli olmaması.➤ *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Yasal düzenlemelerde sık sık değişikliğe gidilmesi.➤ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun göç alan bir bölgede olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin devamsızlıkları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmaları
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	
9	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
4	Okuma kültürü
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
8	Okul-Aile Birlikleri
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
11	İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması
12	İş güvenliği ve sivil savunma faaliyetleri
13	Okul sağlığı ve hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin sorumluluğunu bilen kendini tanıyan, kendine güvenen güven veren bireyler olarak yetişmesi önceliğimizdir. Öğrencilerimizin hayata ve bir yüksek öğretim kurumuna en iyi şekilde yönlenmesini sağlarız. Tüm okul yönetimi, öğretmeni, velisi ve öğrenci olarak birbirimiz için önemli ve değerliyiz.

VİZYONUMUZ

*Okulumuzda; öğrenme, temel ihtiyaç kabul edilsin.
Velilerimiz, demokratik ve etkili bir okul için bizimle işbirliğinin gereğine inansın.
Öğrencilerimiz, okulu hayatlarında vazgeçilmez bir unsur olduğuna inansın.
Öğrencilerimiz kişisel ve mesleki alanda kendilerini geliştirmek için çaba sarf etsinler.
Okul yönetimimiz demokratik ilkeleri benimsesin ve desteklesin.*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ↪ *Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.*
- ↪ *Yaşam boyu eğitimin destekçisiyiz.*
- ↪ *Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.*
- ↪ *Performansın veri sonuçlarına dayalı olarak belirlenmesine önem veririz.*
- ↪ *İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.*
- ↪ *Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.*
- ↪ *Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.*
- ↪ *İnsana saygıya öncelik veririz.*
- ↪ *Takdir tanımada, liyakate inanırız.*
- ↪ *Kurumsal aidiyet duygusuna sahibiz.*
- ↪ *Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.*
- ↪ *Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.*
- ↪ *Doğaya ve çevreye duyarlıyız.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	77	80	85	90	90	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	75	90	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,5	0,25	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	85	90	95	95	95
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	85	65	100	150	150	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Mayıs 2019
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği- Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.8	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	20	25	30	30
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	74,2	75	77	78	80	85
PG.2.1.c	Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranı	%15	%20	%25	%30	%30	%30

PG.2.1.d.	Başarı belgesi alan öğrenci oranı	%70	%75	%80	%85	%85	%85
PG.2.1.e.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.f.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	5	5	5
PG.2.1.g.	Sportif sanatsal kültürel ve bilimsel alanlarda bölgesel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%60
PG.2.1.h.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	100	150	200	400	400
PG.2.1.ı.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	65	80	100	120	150	150
PG.2.1.i.	İlk yardım bilinci konularında eğitim alan öğrenci sayısı	20	100	200	250	400	400
PG.2.1.j.	Trafik güvenliği ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	100	200	300	300	400
PG.2.1.k.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	400	400
PG.2.1.l.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik eğitime katılan öğrenci	40	100	200	400	400	400
PG.2.1.m.	Tarihi doğal yerlere düzenlenen okul gezileri sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem Verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	5	5	5	5
PG.2.2.b	Mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan veli ve öğrenci sayısı	50	100	200	400	400	400
PG.2.2.c	Ortaöğretime yerleştirme işlemlerinde tercih danışmalığı hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	39	50	50	50	50	50
PG.2.2.d	Açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurs sayısı	14	14	15	18	20	20
PG.2.2.e	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	110	105	140	150	150	150
PG.2.2.f	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.2.2.g	İYEP kapsamında açılan kurslardan yararlanan öğrenci sayısı	1	1	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri düzenlenerek öğrenci ve velilerde farkındalık oluşturulacak. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile öğrencilerin akademik başarısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.3	Ders dışı etkinlik ve kurslarla öğrencilerimizin; sosyal, sanatsal, sportif alanlarda kendilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.4	Tercih danışmalık hizmetleri ile tüm 8. Sınıf öğrencilerinin ilgi ve istekleri doğrultusunda bir ortaöğretime yerleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Ortaöğretim Tercih Dönemi
2.2.5	İlkokul Yetiştirme Programı ile öğrencilerin bulunduğu sınıf kazanımlarını edinmesi ve akranları ile aynı bilgi ve beceriye sahip olması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzdaki Kütüphanesinde bulunan kitap sayısı	750	1000	1500	2500	3000	5000
PG.3.2.b	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.d	Okulumuzun İş Sağlığı ve Güvenliği yönünden uygun hale getirilmesi oranı	70	75	85	100	100	100
PG.3.1.e	Temizlik Personeli Sayısı	3	3	4	4	4	4
PG.3.3.f.	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.g	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	15	20	25	25	25
PG.3.3.h.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	3	3	3	4	4	4
PG.3.1.ı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	17	15	15	15	15
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%75	%80	%90	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çeşitli kurum ve kuruluşlarla yazışma ve görüşmeler yapılarak öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde kütüphanemizi zenginleştirmek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023
1.1.3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda sorun alanları tespit edilerek eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Yetkili makamlarla gerekli yazışma ve görüşmeler yapılacak okul aile birliğinin katkılarıyla yeterli sayıda temizlik personeli kazanılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Dönem Başında
1.1.6	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.19	Yetkili makamlarla gerekli yazışma ve görüşmeler Yapılarak Öğretmen Norm Kadrosunun boş kalmamasını sağlamak	Okul İdaresi	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2500,00	2500,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	20000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000,00	20000,00	25000,00	30000,00	35000,00	125000,00
TOPLAM	17.500,00	22.500,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00	145.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.